



管理工程学院

School of Management Engineering

LINGNAN INSTITUTE

# 人力资源素质测评 和职业生涯规划



人力资源管理教研室

## — 卿青

明德

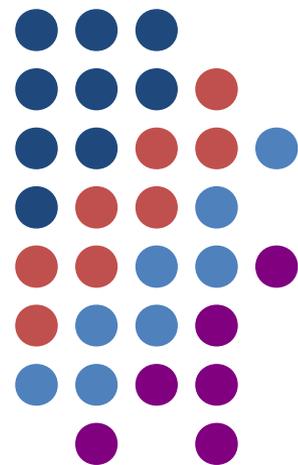
笃学

砺能

自强

## 项目二：兴趣探索

### 任务一：兴趣测评技术



LINGNAN INSTITUTE



## 本单元学习成果 SOC2

能运用测评软件等正式评估方法测出自己的兴趣，并结合非正式评估方法澄清和确认。

## 对应的 POC

### **POC2.3**

在人力资源素质测评任务中，使用所学习的公认技术方法。

- 。

### **POC3.3**

对人力资源素质测评的数据进行数据分析，并解释。



本单元课程实施主要方法

讲授、小组讨论学习、  
小组竞赛、任务驱动、  
测评法

课时

**8** 课时

实践训练安排

测评、澄清确认实战

LINGNAN INSTITUTE

\*



## 知识目标

学习霍兰德职业兴趣理论

## 能力目标

学会运用测评软件等工具结合非正式评估方法进行兴趣测评、澄清和确认。

LINGNAN INSTITUTE

\*



# 课堂活动：兴趣星空

## 我是个有“趣”的人吗？

具体操作步骤：

- 1、请写下自己的兴趣、爱好、喜欢做的事（天马行空，只要自己觉得开心的事情都可以写下来）
- 2、让学生根据老师对兴趣的逐步讲解和剖析，对自己写过的兴趣爱好进行自我的甄别和筛选。

LINGNAN INSTITUTE

# 课堂活动：兴趣星空

## 我是个有“趣”的人吗？

触发情景  
兴趣

1. 愉悦、好奇、需求

保持情景  
兴趣

1. 愉悦、好奇、需求
2. 持续投入、意义感

形成个人  
兴趣

1. 愉悦、好奇、需求
2. 持续投入、意义感
3. 知识储备、爱好、能力

发展良好  
兴趣

1. 愉悦、好奇、需求
2. 持续投入、意义感
3. 知识储备、爱好、能力
4. 承受挫折、锲而不舍

伪兴趣

真兴趣

如何养大一个兴趣？



# 子任务一：霍兰德测评初体验

## ——生涯度假计划

- ⇒（1）活动要求
- ⇒场地：室内；
- ⇒人数：不限；
- ⇒工具：海报纸、油性笔。
- ⇒（2）活动过程

LINGNAN INSTITUTE



# 生涯度假计划：

恭喜你！获得了一次免费度假游的机会，有机会去以下 6 个岛屿中的一个。唯一的要求是你必须要在这个岛上和岛上的居民一起生活至少半年的时间。请不要考虑其他因素，仅凭自己的兴趣挑出你最想前往的岛屿。



# R

## 自然原始的岛屿。

岛上自然生态良好，有各种野生动植物。居民以手工见长，自己种植花果蔬菜、修缮房屋、打造器物、制作工具、喜欢户外运动。缺点是这个岛上人人普遍闷头干活，沟通和交流不多

# C

## 现代井然的岛屿。

岛上建筑高科技，且现代化，是进步的都市形态，以完善的户政管理、地政管理、金融管理长。岛民个性冷静保守，处事有条不紊，善于组织规划，细心高效，缺点是这里生活的如此稳定，以

# I

## 沉思冥想的岛屿。

有多处图书馆、科技馆及博物馆。居民喜好观察、学习、思考分析，崇尚和追求真知，常有机会和来自各地的哲学家、科学家、心理学家等交换心得。缺点是这群关注终极问题的思考者，很少能享受到一些“庸俗”的快乐。

# E

## 显赫富庶的岛屿。

居民善于企业经营和贸易，能言善道。经济高度发展，处处是高级饭店、俱乐部，高尔夫球场。来往者多是企业家、经理人、政治家、律师等。缺点是这里的人们高

# A

## 美丽浪漫的岛屿。

充满了美术馆、音乐厅、酒吧、街头雕塑和街头艺人，弥漫着浓厚的艺术文化气息。居民喜欢舞蹈、音乐与绘画，天性浪漫热情。许多文艺界的朋友都喜欢来这里找寻灵感。缺点是在激情之余，这里严重缺乏条理和逻辑性

# S

## 友善亲切的岛屿。

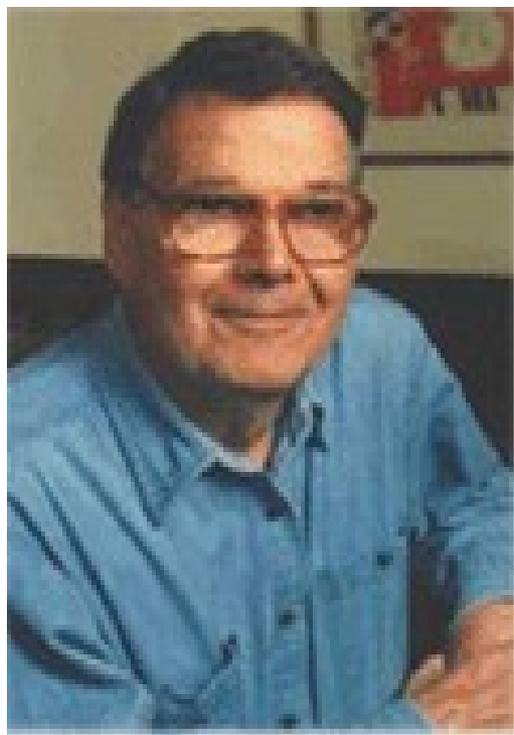
居民个性温和、友善、乐于助人，岛上的人们建立了一个密切互动的服务网络，人们重视互助合作，重视教育，关怀他人，充满人文气息。

# 开始探索岛屿!

1. 你的登岛宣言和 LOGO 是?
2. 你最喜欢在这里做什么事情?  
(如: 栽花养草、观察星星)
3. 在其他岛屿中, 你最喜欢和哪一个岛的居民做朋友? 最不太喜欢哪一个? 为什么?
4. 如果这个岛屿人满为患, 不能容纳, 你的第二选项会是? 第三选项会是?



# 霍兰德的职业兴趣理论



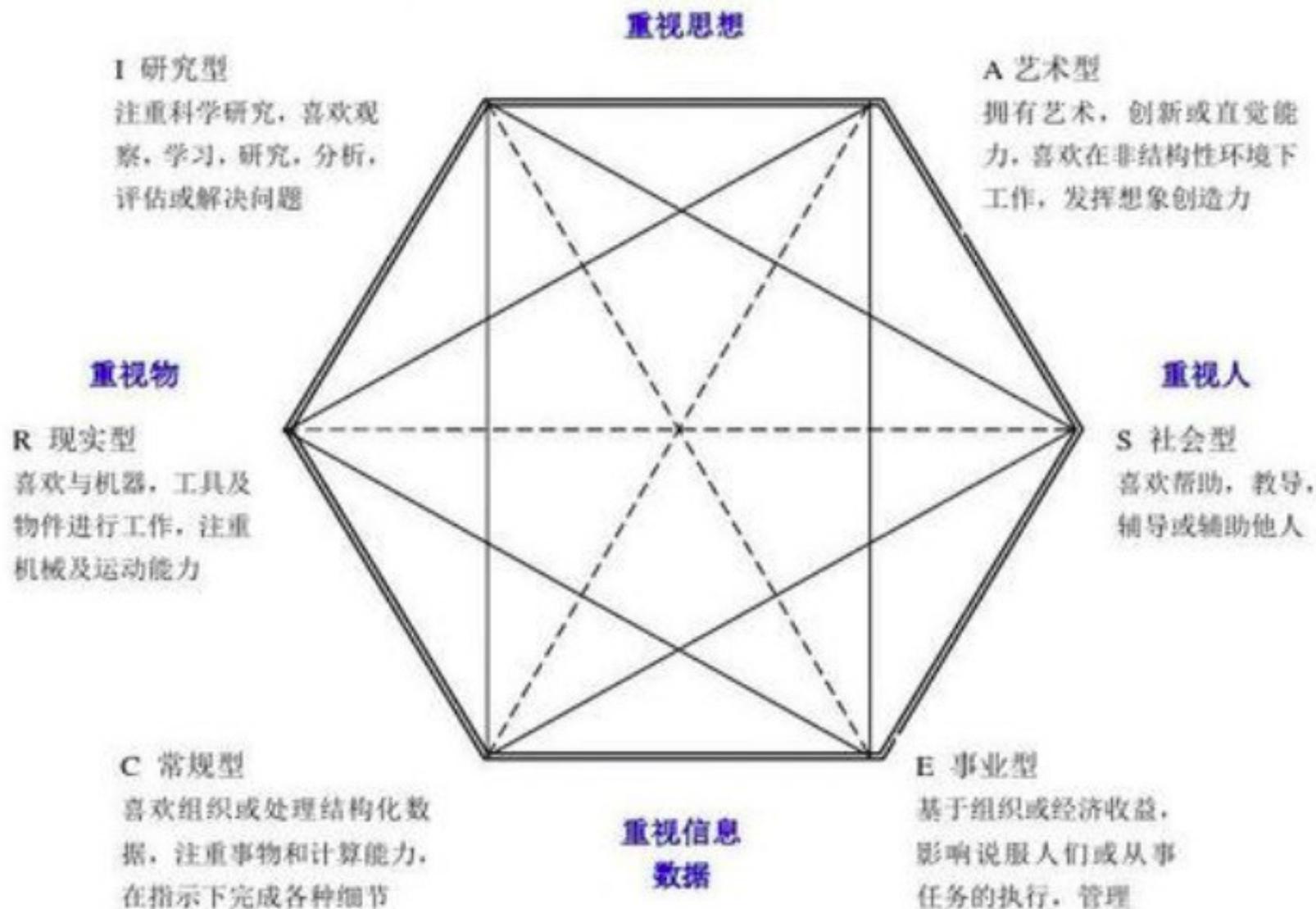
John Lewis  
Holland

- 美国心理学家霍兰德 (John L. Holland) 一生都在研究职业兴趣以及相对应的职业类型划分，他的广为人知的职业兴趣六边形模型 (RIASEC) 奠定了他在职业咨询和发展领域的卓越贡献，在工业组织心理学领域也产生了深远影响。

LINGNAN INSTITUTE



# 霍兰德六边形



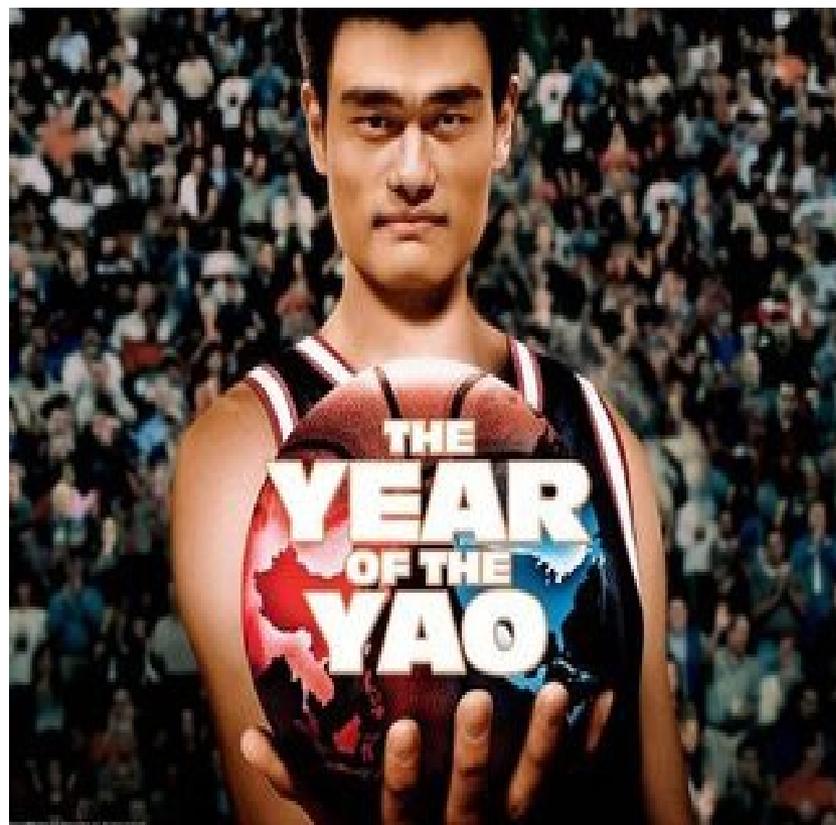
# 霍兰德的职业兴趣理论

- 霍兰德将职业环境和人格以同样的维度分为 6 个类型：
  - 实用型 (Realistic) 也叫现实型
  - 研究型 (Investigative)
  - 艺术型 (Artistic)
  - 社会型 (Social)
  - 企业型 (Enterprising) 也叫管理型
  - 事务型 (Conventional) 也叫常规型
- 一个人的职业是否成功，是否稳定，是否顺心如意，在很大程度上取决于其人格类型与职业类型之间的匹配情况。



# R 实用型人（doer）的特点

- ◆ 任务与技能导向
- ◆ 务实的、安静的
- ◆ 机械、实操能力强
- ◆ 做需要身体参与的工作
- ◆ 常见行业和职位：
- ◆ 技术性行业工作人员
- ◆ 工程师 机械师
- ◆ 运动员 特技演员
- ◆ 园丁 厨师



LINGNAN INSTITUTE



# 更多行业和职位

- ◆园林、园艺、草业
- ◆农林、畜牧
- ◆生物、化工技术
- ◆电子、电工、计算机硬件
- ◆设计、手术师

LINGNAN INSTITUTE



# S 社会型人（ helper ）的特点

- ◆ 和谐与服务导向
- ◆ 喜欢与社会交互、对人感兴趣
- ◆ 良好的人际技能、通感能力
- ◆ 抽象的、平和的
- ◆ 常见职位：教师、护士、社工
- ◆ 学校辅导员



LINGNAN INSTITUTE



# 更多行业和职位

- ◆ 服务业
- ◆ 人力资源师、讲师、培训主管
- ◆ 教育与培训行业：管理 职业 心理等行业
- ◆ 心理学 社会学研究与应用
- ◆ 企业咨询
- ◆ 医学：急症 护理

LINGNAN INSTITUTE



# A 艺术型人（creator）的特点

- ◆ 美感与完美导向
- ◆ 喜欢自我表达
- ◆ 有想象力、创造性的
- ◆ 内省、敏感、感觉寻求
  
- ◆ 常见职位：
  - ◆ 编辑、作家、音乐人
  - ◆ 演员、艺术家、手工艺人



LINGNAN INSTITUTE



# 更多行业和职位

- ◆艺术：美术 雕塑 音乐等
- ◆设计：服装设计 舞台美术 广告 插页等
- ◆服装展示 舞台展示
- ◆与艺术相关：市场 艺术商务 拍卖 收藏

LINGNAN INSTITUTE



# C 事务型人（organizer）的特点

- ◆ 稳定与安全导向
- ◆ 讲求实际、喜欢规则
- ◆ 愿意服从、倾向保守
- ◆ 喜欢结构性、程序化的工作
  
- ◆ 常见职位：
- ◆ 公务员、行政、财务



LINGNAN INSTITUTE

# 更多行业和职位

- ◆管理和组织
- ◆人力资源、行政、客服、组织运营
- ◆物流、统计、调查
- ◆金融：财务、会计、风险管理
- ◆公务员 国企 大型外企

LINGNAN INSTITUTE



# I 研究型人（thinker）的特点

- ◆ 真理、任务导向
- ◆ 独立的、客观的
- ◆ 分析的、保守的
- ◆ 智慧的、抽象的
  
- ◆ 常见行业和职业
- ◆ 计算机编程 机械
- ◆ 自然科学



LINGNAN INSTITUTE



# 更多行业和职位

- ◆科研：硕士、博士、博士后
- ◆计算机科学 生物技术 信息科学
- ◆文史哲研究
- ◆基础科学：数学、物理等
- ◆项目开发 调研
- ◆企业咨询、商业调查、分析师

LINGNAN INSTITUTE



# E 企业型人（persuader）的特点

- ◆ 领导与影响力导向
- ◆ 目标远大、对资源感兴趣
- ◆ 喜欢管理和领导他人
- ◆ 精力充沛、有说服力
  
- ◆ 常见职位：
- ◆ 销售、市场、管理、创业



LINGNAN INSTITUTE



# 更多行业和职位

- ◆管理和领导
- ◆金融
- ◆销售 开拓 BD 商务
- ◆创业
- ◆培训：销售培训

LINGNAN INSTITUTE



# 子任务二：霍兰德职业兴趣测评

- ④（1）运用学校或老师提供的霍兰德职业兴趣测评软件或小程序进行测评，得出自己的霍兰德代码；
- ④（2）认真阅读测评报告，并标记出哪些是你认可的描述，哪些是你不太认可的描述；适宜的典型职业中哪些职业是你喜欢的。
- ④（3）查阅霍兰德职业兴趣理论相关知识，理解六种职业兴趣类型的特点及较为适宜的典型职业。

LINGNAN INSTITUTE





管理工程学院

School of Management Engineering

LINGNAN INSTITUTE



**谢谢!**

師 師